

**ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 227 «СНЕГИРЁК»**

**УТВЕРЖДЕН
Решением Педсовета
Протокол № 1
от 23.08.2018**



Чибисова В.В.

**ГODOVOЙ ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЧДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 227 «СНЕГИРЁК»
НА 2018 – 2019 УЧ. ГОД**

РОСТОВ-НА-ДОНУ

2018 Г.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ЧДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 227 «СНЕГИРЁК»

Полное наименование: Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 227 «Снегирёк».

Юридический адрес: 344000, г.Ростов-на-Дону, проспект Чехова 94 Б.

Телефон: (863)264-31-30.

E-mail:snegirek227@yandex.ru

Адрес сайта:www.snegirek227.ru

Дата начала функционирования: 22 апреля 1970 года.

Количество групп: 5 (1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста; 4 группы общеразвивающей направленности для детей 3-7 лет).

Фактическая наполняемость: 95 человек.

Фактическое количество детей на 1 августа 2018 года: 95 человек.

Лицензия № 6163 от 28 января 2016 г. на осуществление образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **ЧДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 227 «СНЕГИРЁК».**

2.1. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСПИТАННИКАХ.

В ЧДОУ функционирует 5 групп (Табл.1).

Табл.1.

наименование группы	направленность	количество детей	возраст детей
группа «Цыплёнок Цыпа»	общеразвивающая	15	2-3 года
группа «Солнышко»	общеразвивающая	20	3-4 года
группа «Почемучка»	общеразвивающая	20	4-5 лет
группа «Веселинка»	общеразвивающая	20	5-6 лет
группа «Цветик-Семицветик»	общеразвивающая	20	6-7 лет

Данные, приведённые в таблице, свидетельствуют о соблюдении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству и организации режима работы в дошкольных организациях. Это способствует созданию комфортных условий жизнедеятельности детей в ЧДОУ.

Табл. 2. Анализ физического здоровья.

группы здоровья	
1 группа здоровья	36%
2 группа здоровья	44%
3 группа здоровья	1%
Группа Д-2	19%

*Табл. 3. Анализ посещаемости
(количество пропущенных по болезни дней).*

1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
288	673	468	304	183

Повышение заболеваемости во 2-й младшей группе является закономерным и соответствует физиологическому развитию детей. Это объясняется постепенным приобретением собственного иммунитета детьми 3-х лет.

Особенности психического развития детей дошкольного возраста таковы, что формирование полноценных представлений об окружающем возможно только на основе интеграции различных видов деятельности и областей человеческого знания. Современные тенденции также предполагают использование интеграции образовательных областей как форму организации образовательного процесса.

Уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на средне – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

С помощью таблицы можно проследить общие тенденции в освоении содержания образовательной программы ЧДОУ «Детский сад № 227» (см. Табл.4-8).

Табл. 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

<i>критерий</i>	<i>уровень усвоения</i>		
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы	38	32	30
Становление эстетического отношения к окружающему миру	30	65	5
Формирование элементарных представлений о видах искусства	24	46	30
Восприятие музыки	69	31	-
Восприятие художественной литературы, фольклора	78	22	-
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	44	20	36
Реализация самостоятельной творческой деятельности	30	53	17

Табл. 5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

<i>критерий</i>	<i>уровень усвоения</i>		
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	42	44	14
Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками	81	19	-
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	50	38	12
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	68	32	-
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ЧДОУ	64	36	-
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	44	44	12
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе	68	32	-

Табл. 6. Образовательная область «Физическое развитие».

<i>критерий</i>	<i>уровень усвоения</i>
-----------------	-------------------------

	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	35	45	20
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	35	52	3
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	44	53	3
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	56	32	12
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	87	13	-
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	56	32	12
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	44	56	-

Табл. 7. Образовательная область «Речевое развитие».

<i>критерий</i>	<i>уровень усвоения</i>		
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Владение речью как средством общения и культуры	78	10	12
Обогащение активного словаря	52	36	12
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	34	56	10
Развитие речевого творчества	34	30	36
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	52	38	10
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	82	18	-
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	57	37	6

Табл. 8. Образовательная область «Познавательное развитие».

<i>критерий</i>	<i>уровень усвоения</i>		
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	44	56	-
Формирование познавательных действий, становление сознания	66	29	5
Развитие воображения и творческой активности	48	36	16
Формирование первичных представлений о себе и	78	22	-

других людях			
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях	82	18	-
Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	29	51	20
Формирование первичных представлений об особенностях природы	82	13	5

Из данных мониторинга видно, что профессиональная компетентность педагогов проявляется следующих показателях:

1. Восприятие художественной литературы, фольклора (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками; Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ЧДОУ (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (Образовательная область «Физическое развитие»).

4. Владение речью как средством общения и культуры; Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы (Образовательная область «Речевое развитие»).

5. Формирование первичных представлений о себе и других людях; Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях; Формирование первичных представлений об особенностях природы (Образовательная область «Познавательное развитие»).

Очевидно, что организация проекта «Листая детских книг страницы...» стимулировала педагогов к саморазвитию на основе личностной заинтересованности в результатах своей деятельности, что нашло своё отражение и в организации познавательной деятельности детей: были организованы вечера знакомств с творчеством детских писателей и поэтов, выставки книг, викторины, просмотр мультфильмов, выставки совместных с родителями художественных работ по произведениям писателей и поэтов. Совместный поиск, возникновение непосредственности в общении, заинтересованность друг другом между детьми, родителями и педагогами стали результатом проектной деятельности. Это повлияло и на развитие взаимоотношений со сверстниками, и формирование уважительного отношения к своей семье, и формирование первичных представлений о себе, природе, окружающем мире.

Наименьшую компетентность педагоги проявляют в следующем:

1. Формирование элементарных представлений о видах искусства (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

2. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (Образовательная область «Физическое развитие»).

3. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Развитие речевого творчества (Образовательная область «Речевое развитие»).

4. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о малой родине и

отечестве, представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира (Образовательная область «Познавательное развитие»).

Анализ результатов индивидуального обследования показал, что одни и те же затруднения имеют разные причины. Эффективность преодоления профессиональных барьеров зависит от целенаправленности воздействий, а, соответственно, грамотного планирования. В этом отношении трудно переоценить развивающий потенциал музейной педагогики, включающей этнокультурный компонент. Простота, доступность, гармоничность, эффективность – вот основные качественные характеристики средств народной педагогики.

2.2. Анализ условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса.

Табл. 9. Психолого - педагогические условия.

Показатели	Содержание работы ЧДОУ
Формирование и поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях.	Использование форм и методов работы с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Создание доброжелательной атмосферы в группах в процессе общения с детьми и родителями.
Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);	Педагогический мониторинг. Законность участия ребёнка в мониторинге оговаривается с родителями в процессе заключения договора.
Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	Знание интересов и возможностей ребёнка как основа построения взаимодействия с детьми. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка. Опора на нейрофизиологические особенности детей дошкольного возраста (быстрая утомляемость, непроизвольность психических процессов, потребность в эмоционально насыщенных стимулах).
Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.	Знание интересов и возможностей ребёнка как основа построения взаимодействия с детьми. Грамотная организация игрового пространства. Поддержание воспитывающего начала в повседневной жизни. Конструктивное общение с родителями.
Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	Систематизация и целенаправленность организации среды: наблюдение за активностью детей, за использованием материалов, их периодическая сменяемость Наполнение игрового пространства различными эмоционально насыщенными познавательными стимулами для поддержания активности детей в различных видах деятельности.
Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	Доброжелательное отношение к интересам детей. Поддержка инициативы ребёнка

Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Педагогическая компетентность в вопросах социально-нравственного воспитания. Уважение ребёнка, тактичность в общении с ним. Корректное и конструктивное общение с родителями на основе взаимного уважения и открытости ЧДОУ (индивидуальный график посещения, информационная открытость посредством наполнение сайта необходимым содержанием).
Поддержка педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.	Оценка индивидуального развития детей. Открытость ЧДОУ (индивидуальный график посещения, информационная открытость посредством наполнение сайта необходимым содержанием). Тщательный отбор форм, методов и содержания работы с родителями.

Табл. 10. Материально-технические условия.

Показатели	Содержание работы ЧДОУ
Обеспечение соответствия материально-технической базы современным требованиям законодательных актов.	Оснащение информационными и материально техническими ресурсами, а также методическими пособиями в соответствии с требованиями реализуемой образовательной программы (методическая литература, демонстрационный и раздаточный материал), периодическими изданиями по вопросам дошкольного воспитания и образования, психологического и медицинского сопровождения образовательного процесса.
Реализация норм действующих СанПиН	Разработка локальных актов на основе нормативно-правовой базы. Все возрастные группы (кроме 1 младшей) имеют отдельные игровые и спальные помещения. Музыкальный, физкультурный залы, медицинский кабинет, методический кабинет оборудованы в соответствии с нормами безопасности и охраны труда. Общее санитарно гигиеническое состояние водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции соответствует СанПиН для дошкольных организаций.
Реализация противопожарных норм	Разработка локальных актов на основе нормативно-правовой базы. Обеспечение и охрана жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту). В ДОУ установлена пожарная сигнализация, речевое оповещение на случаи пожара, имеются планы эвакуации в соответствии. Регулярное проведение инструктажей, тренировочных занятий по эвакуации детей и сотрудников с определением действий сотрудников при обнаружении пожара. В полном объёме выполняются обязательные требования по пожарной безопасности установленные техническими регламентами и нормативными документами по пожарной безопасности. В ЧДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители с паспортами). Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ЧДОУ, эвакуационных выходов).

Реализация норм охраны труда работников ЧДОУ	Разработка локальных актов на основе нормативно-правовой базы. В ЧДОУ деятельность по охране труда регламентируется Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда. Систематическое проведение инструктажей с обязательной фиксацией в специальных журналах.
Антитеррористическая защита	Круглосуточная охрана. Круглосуточное видеонаблюдение. Соответствующее требованиям безопасности ограждение территории.
Предупреждение чрезвычайных ситуаций.	Разработка локальных актов на основе нормативно-правовой базы. Инструктирование сотрудников.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима и обеспечивает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

2.2. ИНФОРМАЦИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ ЧДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 227 «СНЕГИРЁК».

2.2.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Табл. 11.

<i>№</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>должность</i>	<i>дата рождения</i>	<i>образование</i>	<i>пед. стаж</i>	<i>курсы повышения квалификации</i>
1	Широкова Галина Александровна	старший воспитатель	03.12.1975	Ростовский государственный педагогический университет, «Педагогика. Педагогическая психология»	19 лет	Краткосрочное обучение в НОУ «Методический центр образования» по проблеме «Современные проблемы и тенденции развития дошкольного образования», май 2013 г. (72 ч.). 2016 г., ЧОУ ДПО «Методический центр образования» по проблеме «Современные проблемы и тенденции развития дошкольного образования» (72 ч.). 2017 г. Сертификат участника семинара «Оказание первой помощи» на базе ЧДУ ДПО «МЦО» (18 ч.)
2	Цуцур Наталья Борисовна	музыкальный руководитель	05.03.1973	Азовское педагогическое училище. Специальность «Музыкальное воспитание», квалификация «Учитель музыки	26 лет	Курсы консультативно-методических занятий по программам «Гармония» и «Синтез», утверждённых Министерством образова-

				и пения, музыкальный воспитатель».		ния. Краткосрочное обучение в НОУ «Методический центр образования» по проблеме «Современные проблемы и тенденции развития дошкольного образования», май 2013 г. (72 Ч.) 2016 г., ЧОУ ДПО «Методический центр образования» по проблеме «Современные проблемы и тенденции развития дошкольного образования» (72 ч.). 2017 г. Сертификат участника семинара «Оказание первой помощи» на базе ЧДУ ДПО «МЦО» (18 ч.)
3	Бездыкьян Анна Викторовна	воспитатель-хореограф	13.12.1952	Краснодарский государственный институт культуры. Квалификация «Руководитель хореографического коллектива»	34 года	Краткосрочное обучение в НОУ «Методический центр образования» по проблеме «Современные проблемы и тенденции развития дошкольного образования», май 2013 г. (72 Ч.) 2016 г., ЧОУ ДПО «Методический центр образования», курсы переквалификации по программе «Дошкольное образование» (250 ч.) 2017 г. Сертификат участника семинара «Оказание первой помощи» на базе ЧДУ ДПО «МЦО» (18 ч.)
4	Голосуцкая Елена Юрьевна	инструктор по физической культуре	08.12.1966	Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт. Квалификация – «Преподаватель педагогики и психологии. Методист по дошкольному воспитанию»	33 года	Краткосрочное обучение в НОУ «Методический центр образования» по проблеме «Современные проблемы и тенденции развития дошкольного образования», май 2013 г. (72 Ч.) 2016 г., ЧОУ ДПО «Методический центр образования» по проблеме «Современные проблемы и тенденции развития дошкольного образования» (72 ч.). 2017 г. Сертификат участника семинара «Оказание первой помощи» на базе ЧДУ ДПО «МЦО» (18 ч.)
5	Литовченко Татьяна Ивановна	воспитатель	08.07.1970	Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт. Квалификация – «Преподаватель педагогики и психологии. Методист по дошкольному воспитанию»	28 лет	Краткосрочное обучение в НОУ «Методический центр образования» по проблеме «Современные проблемы и тенденции развития дошкольного образования», май 2013 г. (72 Ч.) 2016 г., ЧОУ ДПО «Мето-

						дический центр образования» по проблеме «Современные проблемы и тенденции развития дошкольного образования» (72 ч.). 2017 г. Сертификат участника семинара «Оказание первой помощи» на базе ЧДУ ДПО «МЦО» (18 ч.)
6	Прокопенко Наталья Валентиновна	воспитатель	01.10.1969	Донской педагогический колледж. Воспитатель детей дошкольного возраста	30 лет	Краткосрочное обучение в НОУ «Методический центр образования» по проблеме «Современные проблемы и тенденции развития дошкольного образования», май 2013 г. (72 Ч.) 2016 г., ЧОУ ДПО «Методический центр образования» по проблеме «Современные проблемы и тенденции развития дошкольного образования» (72 ч.). 2017 г. Сертификат участника семинара «Оказание первой помощи» на базе ЧДУ ДПО «МЦО» (18 ч.)
7	Лазарева Людмила Михайловна	воспитатель	01.09.1953	Ростовское-на-Дону педагогическое училище. «Воспитатель детского сада»	47 года	Краткосрочное обучение в НОУ «Методический центр образования» по проблеме «Современные проблемы и тенденции развития дошкольного образования», май 2013 г. (72 Ч.) 2016 г., ЧОУ ДПО «Методический центр образования» по проблеме «Современные проблемы и тенденции развития дошкольного образования» (72 ч.). 2017 г. Сертификат участника семинара «Оказание первой помощи» на базе ЧДУ ДПО «МЦО» (18 ч.)
8	Супрунова Ольга Валерьевна	воспитатель	15.11.1975	Таганрогский государственный педагогический институт. Учитель музыки.	9 лет	Краткосрочное обучение в НОУ «Методический центр образования» по проблеме «Современные проблемы и тенденции развития дошкольного образования», май 2013 г. (72 Ч.) 2016 г., ЧОУ ДПО «Методический центр образования», курсы переквалификации по программе «Дошкольное образование» (250 ч.) 2017 г. Сертификат участника семинара «Оказание первой помощи» на базе ЧДУ ДПО «МЦО» (18 ч.)

9	Журавлёва Яна Анатольевна	воспитатель	15.05.1987	ФГАО УВПО «Южный федеральный университет», специальность «Педагогика»	6 лет	2016 г., ЧОУ ДПО «Методический центр образования» по проблеме «Современные проблемы и тенденции развития дошкольного образования» (72 ч.). 2017 г. Сертификат участника семинара «Оказание первой помощи» на базе ЧДУ ДПО «МЦО» (18 ч.)
10	Шагинян Елена Михайловна	воспитатель	15.12.1962	Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт. Квалификация – «Преподаватель педагогики и психологии. Методист по дошкольному воспитанию»	38 лет	Краткосрочное обучение в НОУ «Методический центр образования» по проблеме «Современные проблемы и тенденции развития дошкольного образования», май 2013 г. (72 Ч.) 2016 г., ЧОУ ДПО «Методический центр образования» по проблеме «Современные проблемы и тенденции развития дошкольного образования» (72 ч.). 2017 г. Сертификат участника семинара «Оказание первой помощи» на базе ЧДУ ДПО «МЦО» (18 ч.)
11	Буланова Лариса Валентиновна	воспитатель	02.03.1969	Ростовское-на-Дону педагогическое училище. «Воспитатель детского сада»	18 лет	Краткосрочное обучение в НОУ «Методический центр образования» по проблеме «Современные проблемы и тенденции развития дошкольного образования», май 2013 г. (72 Ч.) 2016 г., ЧОУ ДПО «Методический центр образования» по проблеме «Современные проблемы и тенденции развития дошкольного образования» (72 ч.). 2017 г. Сертификат участника семинара «Оказание первой помощи» на базе ЧДУ ДПО «МЦО» (18 ч.)
12	Кондратьева Светлана Юрьевна	воспитатель	17.08.1967	Марийский ордена «Знак почёта» государственный педагогический институт им.Н.К.Крупской, «Учитель начальных классов»; переподготовка в Марийском педагогическом институте им.Н.К.Крупской по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология»	30 лет	2016 г., ЧОУ ДПО «Методический центр образования» по проблеме «Современные проблемы и тенденции развития дошкольного образования» (72 ч.). 2017 г. Сертификат участника семинара «Оказание первой помощи» на базе ЧДУ ДПО «МЦО» (18 ч.)

13	Чуруброва Алла Юрьевна	воспитатель	27.11.1965	Читинское педагогическое училище (1989 г.), «Воспитатель детского сада».	13 лет	2016 г., ЧОУ ДПО «Методический центр образования» по проблеме «Современные проблемы и тенденции развития дошкольного образования» (72 ч). 2017 г. Сертификат участника семинара «Оказание первой помощи» на базе ЧДУ ДПО «МЦО» (18 ч.)
14	Коваль Анна Андреевна	воспитатель	02.03.1996	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» (2017 г. «Педагогическое образование»)	1 год	2017 г., ЧОУ ДПО «Методический центр образования», курсы переквалификации по программе «Дошкольное образование» (250 ч.)
15	Оганесян Яна Николаевна	Воспитатель		Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский государственный педагогический университет». Имеет квалификацию «Педагог-психолог. Педагогика и психология».	3 года	-

2.2.2. КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.

Табл.12. Распределение педагогов по возрастному принципу.

<i>По возрасту</i>	до 30 лет	7%
	от 30 до 40 лет	7 %
	от 40 до 50 лет	36%
	свыше 50 лет	50%

Табл.13. Распределение педагогов по образовательному критерию.

<i>По образованию</i>	высшее	69 %
	средне-специальное	31%

Табл.14. Распределение педагогов по стажу.

<i>По стажу работы</i>	0 – 5 лет	13%
	5 - 10 лет	7%
	10 - 20 лет	26%
	свыше 20 лет	54%

Педагогический коллектив представляет собой объединение различных поколений, которое включает и педагогов с большим стажем, и воспитателей с небольшим опытом работы. Основной проблемной точкой является наличие профессиональных стереотипов в организации образовательного процесса. Таким образом, требуется создание условий для стимулирования педагогов к саморазвитию через формирование личной заинтересованности и ответственности в результатах, использование позитивного опыта практической деятельности педагогов ЧДОУ для развития профессиональных компетенций в соответствии с современными стандартами. Наиболее эффективным в данном случае представляется использование потенциала народной педагогики, включение этнокультурного компонента на принципе системности.

В итоге, результаты комплексного исследования, профессиональные возможности коллектива педагогов ЧДОУ и потребности семей воспитанников в совокупности конкретизированы в годовых задачах.

Общая целевая установка:

Создать образовательную среду для формирования осмысления социокультурных ценностей (человек, природа, общество, труд, познание) и ценностных основ жизни – добра, истины, красоты.

Годовые задачи:

1. Содействовать формированию профессиональных этнокультурных компетенций педагогов.
2. Способствовать приобретению опыта совместной творческой деятельности на основе организации этнокультурного образовательного пространства в ЧДОУ.

РАЗДЕЛ 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ:

- Систематизировать и дополнить пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов.
- Продолжать разрабатывать необходимые в соответствии с новыми законодательными основами локальные акты.
- Расширять учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

- Привлечь специалистов, занимающихся повышением квалификации кадров.
- Обучить педагогов эффективному использованию игр и пособий, а также интерактивных программных ресурсов, используемых в ходе образовательной деятельности детей на основе совершенствования опыта совместной практической деятельности.
- Обеспечить стажировку в образовательных учреждениях, являющихся инновационными площадками и использующими современное программное обеспечение образовательного процесса.

МОТИВАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ:

- Стимулировать творческую активность педагогов для анализа, отбора и использования содержания образовательного процесса, соответствующего современным законодательным тенденциям, через повышение квалификации.
- Разработать и использовать систему предупредительного контроля, построенную на принципе коллегиальности.
- Развивать систему личной ответственности педагогов за результаты труда средствами самоанализа и осознания профессиональных компетенций.
- Обеспечить методическую поддержку педагогов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

- Систематизировать имеющиеся игровые средства предметно-пространственной развивающей среды групп.
- Способствовать обеспечению свободного доступа педагогов к современным техническим средствам и информационным ресурсам.
- Своевременно дополнять библиотеку методического кабинета профессиональной литературой.

РАЗДЕЛ 4. ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ.

4.1. ПЕДСОВЕТЫ.

№	СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ	СРОКИ	ДЛЯ КОГО	ОТВЕТСТ- ВЕННЫЕ
1.	«Эффективность образовательной деятельности» Цель: утверждение перспектив работы коллектива на учебный год. 1. Итоги летней оздоровительной работы. 2. Принятие годового плана, учебного плана. 3. Внесение изменений и дополнений в Образовательную программу ЧДОУ. 4. Рассмотрение, внесение изменений и принятие локальных актов ЧДОУ.	4 неделя августа	педагогический коллектив	заведующий, старший воспитатель
2.	«Этнокультурный подход к организации образовательного пространства ЧДОУ». Цель: проанализировать эффективность используемых педагогами ЧДОУ форм и методов формирования этнокультурных компетенций. 1. Итоги тематической проверки. 2. Определение перспектив педагогической деятельности.	3 неделя октября	педагогический коллектив	старший воспитатель
3.	«Совместная образовательная деятельность как основная модель организации образовательного пространства в ЧДОУ». Цель: определить стратегические перспективы развития образовательного пространства ЧДОУ. 1. Определение достижений и трудностей. 2. Перспективы работы коллектива.	3 неделя января	педагогический коллектив	старший воспитатель
4.	«Итоги работы за учебный год и определение перспективных направлений работы». Цель: Подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать активность педагогов в выполнении задач годового плана. 1. Определение достижений и трудностей. 2. Результаты освоения основной образовательной программы ЧДОУ. 3. Анализ состояния работы по повышению профессионального мастерства педагогов. 4. Перспективы работы коллектива на следующий учебный год. 5. Утверждение программы летней оздоровительной работы.	4 неделя января, 4 неделя мая	педагогический коллектив	заведующий, старший воспитатель, специалисты

4.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГОДОВОЙ ЗАДАЧИ 1.

Годовая задача 1: Содействовать формированию профессиональных этнокультурных компетенций педагогов.

Педагогический совет	«Этнокультурный подход к организации образовательного пространства ЧДОУ»	3 неделя октября	ответственный – заведующий, старший воспитатель
Консультация	«Организация совместной партнёрской деятельности с использованием этнокультурного компонента».	октябрь	ответственный – старший воспитатель
Семинар	«Психолого-педагогические условия формирования основ праздничной культуры».	сентябрь	ответственный – старший воспитатель
Обучающий практикум	Профессиональная поддержка педагогов с различными типами развития профессиональной компетенции.	в течение года	ответственный – творческая группа педагогов
Коллективные просмотры работы педагогов	«Продуктивный опыт в повышении качества образовательного процесса».	в течение года	ответственный – старший воспитатель
Фотоотчёты	«Организация образовательного этнокультурного пространства ЧДОУ»	1 раз в квартал	ответственный – творческая группа педагогов
Индивидуальные консультации	«Профессиональные ориентиры в работе педагога»	в течение года	ответственный – старший воспитатель

4.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГОДОВОЙ ЗАДАЧИ 2.

Годовая задача 2: Способствовать приобретению опыта совместной творческой деятельности на основе организации этнокультурного образовательного пространства в ЧДОУ.

Педагогический совет	«Совместная образовательная деятельность как основная модель организации образовательного пространства в ЧДОУ».	3 неделя января	ответственный – заведующий, старший воспитатель
Консультация	«Принципы создания целостной системы воспитания средствами народной педагогики»	2 неделя октября	ответственный – старший воспитатель
Семинар-практикум	«Системность использования фольклорных традиций в образовательном пространстве ЧДОУ»	1 и 3 неделя ноября	ответственный – старший воспитатель
Фестиваль педагогических идей	Опыт организации образовательного взаимодействия в рамках формирования этнокультурных компетенций	май	творческая группа
Фотоотчёты	«Организация совместной творческой деятельности в образовательной среде ЧДОУ»	1 раз в квартал	ответственный – творческая группа педагогов

(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

ЗАДАЧИ:

1. Способствовать построению единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение детей в ЧДОУ и семье.
2. Обеспечить условия для активизации участия родителей в образовательном процессе ЧДОУ.

№	СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ	УЧАСТНИКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	СРОКИ
1.	Заключение договора о сотрудничестве	родители	заведующий	при поступлении в ЧДОУ
2.	Общее собрание родителей вновь поступивших в ЧДОУ детей.	родители всех возрастных групп	заведующий старший воспитатель	сентябрь
3.	Анкетирование родителей с целью оценки качества образовательной работы в ЧДОУ	родители всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели групп	март
4.	Информационное обеспечение взаимодействия с родителями: - стендовая информация о нормативно регулирующих образовательный процесс документах; - информация на сайте ЧДОУ (общая информация о жизнедеятельности ЧДОУ и основных направлениях работы)	родители всех возрастных групп	заведующий творческая группа по обеспечению работы сайта; воспитатели групп	постоянно
5.	Взаимодействие посредством обмена информацией на почтовом ящике сайта ЧДОУ	родители всех возрастных групп	творческая группа по обеспечению работы сайта; воспитатели групп	постоянно
6.	Совместная деятельность родителей и коллектива ЧДОУ: 6.1. Организация тематических родительских собраний (см. Приложение). 6.2. Организация совместных праздников и досугов, Гостевых дней. 6.3. Помощь в организации хозяйственной деятельности ЧДОУ	родители всех возрастных групп	заведующий старший воспитатель, воспитатели групп, завхоз	постоянно

РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ В ЧДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 227 «СНЕГИРЁК».

№	ОБЪЕКТ КОНТРОЛЯ	УЧАСТ-	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	СРОКИ
---	-----------------	--------	---------------	-------

	НИКИ		
1. Самоанализ: Создание условий для повышения активности ребёнка в образовательном процессе.	педагоги	заведующий, старший воспитатель	январь
2. Тематическая проверка: 2.1. Оценка условий реализации основной общеобразовательной программы в процессе организации образовательного взаимодействия.	педагоги	заведующий, старший воспитатель	январь
3. Контрольные срезы знаний педагогов: 3.1. ФГОС ДО: целевые ориентиры и принципы построения образовательного процесса.	педагоги	старший воспитатель	октябрь май
4. Мониторинг здоровья: 4.1. оценка физического развития;	дети	руководитель физического воспитания	сентябрь, апрель
4.2. антропометрические исследования;	дети	сотрудники Лечебно- диагностического центра «Альянс» в соответствии с догово- ром	сентябрь, апрель
4.3. анализ заболеваемости;	дети		
4.4. профосмотры.	сотруд- ники ЧДОУ		
5. Педагогический мониторинг: - психологический климат в группах; - уровень освоения содержания образовательной программы.	дети	старший воспитатель, воспи- татели групп	сентябрь, апрель
6. Аудит предметно-пространственной среды групп.	педагоги	старший воспитатель	в течение года
7. Оперативный контроль (см.Приложение)	педагоги	старший воспитатель	в течение года
7. Предупредительный контроль: 7.1. Организация досуговой деятельности.	педагоги	старший воспитатель	в течение года
7.2. Организация деятельности детей в режиме дня.			в течение года
8. Административный надзор за организацией питания в ЧДОУ: - качество сырой и готовой продукции; - выполнение натуральных норм; - соблюдение сроков реализации и товарного соседства; - соблюдение технологии приготовления блюд; - организация процесса приёма пищи в группах; - нормы выхода блюд.	сотруд- ники ЧДОУ	заведующий, завхоз, сотрудники Лечебно- диагностического центра «Альянс» в соответствии с догово- ром	в течение года

РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	СРОКИ
-------------------------	---------------	-------

Аналитическая деятельность

1. Мониторинг профессиональных потребностей педагогов.	старший воспитатель	август
2. Оценивание уровня теоретической профессиональной компетентности педагогов.	старший воспитатель	май
3. Обработка контрольных срезов обследования детей.	рабочая группа	сентябрь, апрель
4. Анализ эффективности деятельности педагогов по самообразованию.	старший воспитатель	в течение года
5. Мониторинг удовлетворенности работой ЧДОУ.	старший воспитатель	апрель
6. Итоги работы за учебный год.	рабочая группа	май
7. Планирование работы на новый учебный год.	заведующий, главный бухгалтер старший воспитатель, завхоз, врач	август

Информационная деятельность

1. Систематизация и пополнение пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов.	заведующий, старший воспитатель	в течение года
2. Подбор методических материалов по учебно-методическому и информационному обеспечению образовательной работы.	старший воспитатель	в течение года

Организационно – методическая деятельность

1. Составление расписания непосредственно образовательной деятельности, графика работы специалистов, разработка циклограмм.	старший воспитатель	август
2. Супервизия перспективных планов узких специалистов: - соответствие поставленных задач диагностическим данным; - выполнение задач образовательной программы; - взаимодополнение целей и задач по всем видам деятельности.	старший воспитатель	август
3. Корректировка рабочих программ педагогов и специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ЧДОУ.	старший воспитатель	в течение года
4. Корректировка комплексно-тематического планирования, перспективного плана по группам.	старший воспитатель	в течение года
5. Разработка карт мониторинга освоения программы и мониторинга развития детей дошкольного возраста по возрастным группам.	рабочая группа	август
6. Координация деятельности рабочей группы по обеспечению работы сайта.	старший воспитатель	в течение года

Консультативная деятельность

1. Организация консультаций для педагогов по реализации годовых задач ЧДОУ.	старший воспитатель	в течение года
2. Оказание помощи в разработке портфолио педагогов с целью фиксирования профессионального роста (открытые просмотры, участие в жизни ЧДОУ, методические мероприятия и т.д.).	старший воспитатель	в течение года

7.2. ПЛАН РАБОТЫ ТВОРЧЕСКИХ ГРУПП

1. Систематизация опыта творческих мероприятий по развитию этнокультурных компетенций.	в течение года
2. Разработка рекомендаций по дополнению предметно-пространственной среды групп игровыми средствами.	
3. Сопровождение работы сайта.	
4. Сопровождение проекта «Листая детских книг страницы»	
5. Сопровождение проекта «Классика в детском саду»	

7.3. КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ.

7.3.1. ВЫСТАВКИ.

тематика выставки	сроки	ответственный
«У лета на ладошках»	август - сентябрь	воспитатели
«Осенние фантазии»	октябрь-ноябрь	воспитатели
«Новогодний сувенир»	декабрь-январь	воспитатели
«Расскажу я вам про папу»	февраль	воспитатели
«Из маминого детства»	март	воспитатели
Фотовыставка «Снегирёк» и «снегирята»	в течение года	старший воспитатель
Тематические выставки к проектам	в течение года	воспитатели