

---

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 227 «СНЕГИРЁК»

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете № 1  
Протокол от 27.08.2014 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий  
/Чибисова В.В./  
Приказ № 34  
от «27» августа 20 14 г.



**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»**

Ростов-на-Дону

---

## **Содержание**

### **Общая информация о ЧДОУ «Детский сад № 227».**

#### **Раздел 1. «Целевой».**

##### 1.1. Пояснительная записка:

- Цели и задачи Программы;
- Принципы построения Программы;
- Возрастные особенности воспитанников.

##### 1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

#### **Раздел 2. «Содержательный».**

##### 2.1. Содержание обязательной части Программы:

- Основные образовательные области, реализуемые в Программе;
- Формы реализации Программы;
- Виды образовательной деятельности;
- Способы поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

##### 2.2. Содержание вариативной части Программы.

#### **Раздел 3. «Организационный».**

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение.

##### 3.2. Режим пребывания детей в ЧДОУ.

##### 3.3. Предметно-пространственная развивающая среда.

##### 3.4. Интеграция образовательных областей.

##### 3.5. Формы работы с детьми.

##### 3.6. Список методических пособий к Программе.

#### **Раздел 4. «Дополнение».**

##### 4.1. Краткая презентация Программы

## **Общая информация о ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк»**

Полное наименование: Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 227 «Снегирёк».

Сокращённое наименование: ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк».

Юридический адрес: 344010, г.Ростов-на-Дону, проспект Чехова 94 Б.

Фактический адрес: 344010, г.Ростов-на-Дону, проспект Чехова 94 Б.

Тел/ факс: (863) 264-31-30.

Электронная почта: e-mail: [snegirek227@yandex.ru](mailto:snegirek227@yandex.ru)

Адрес официального сайта: [www.snegirek227.ru](http://www.snegirek227.ru)

ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк» функционирует с 2004 года.

Проектная мощность:

- фактическая наполняемость: 95 человек.

- предельная наполняемость групп 95 человек.

Продолжительность пребывания детей в ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк»: 12 часов.

Режим работы ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк»: с 07.00 до 19.00.

Структурные единицы ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк»:

Общеразвивающая группа детей раннего возраста - 1 группа.

Общеразвивающие группы детей дошкольного возраста– 4 группы.

## **Раздел 1. «Целевой».**

### ***1.1. Пояснительная записка***

Образовательная программа ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк» (далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк»:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
6. СанПиН 2.4.1.3049-13;
7. Лицензия на право оказания образовательных услуг (серия 61Л01, № 0003749, выдана 28.01.2016 г.);
8. Устав ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк».

### ***Цели и задачи Программы.***

***Основной целью обязательной части*** Программы является обеспечение развития личности детей, воспитанников ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк», в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

***Целевые ориентиры вариативной части*** направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма. Программы органично интегрируются с обязательной частью. Среди них: учёт этнокультурной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояния физического и психического развития ребенка.

***Обязательная и вариативная части Программы направлены на решение следующих задач:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования основным образовательным программам начального общего образования;
- создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

### ***Принципы построения Программы:***

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
2. индивидуализация дошкольного образования;
3. сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. продуктивное сотрудничество ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк» с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, Донского края, российского общества и государства;
7. возрастная адекватность дошкольного образования.

### ***Возрастные особенности воспитанников.***

***Ребенок 2-3 лет*** очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей.

Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет.

Другая важная особенность детей 2-3 лет – низкие пороги сенсорной чувствительности и недостаточная сформированность механизмов физиологической саморегуляции организма. Субъективное ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его беспокоят неудобная обувь, резинка колгот или пояса брюк, ленты и резинки в причёске, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т.п.

Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания взрослому. Таким образом, ребенок может обучаться начальным навыкам практического сравнения, определения количества предметов. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному.

Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют "рядом, но не вместе". Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитательни-

цы, которую я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу; он пролил компот на ска-терть и т.п.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В качестве важных психологических особенностей данного возраста важно отметить:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;
- речь находится в стадии формирования;
- обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния ребенка;
- внимание, мышление, память произвольны.

**Младший возраст (3-4 года)** - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.



Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопрово-

ждаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В игровой деятельности детей *среднего дошкольного возраста (4-5 лет)* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию

другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Возраст пяти лет** — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться

ся на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Конструирование из природного материала идёт посредством освоения двух способов конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей о сенсорных эталонах. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако, при изменении ситуации восприятия у дошкольников могут возникнуть сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий и т. д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение слушать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Противоречивость развития *ребенка 6-ти лет* можно уверенно сравнивать с возникающими противоречиями в подростковом возрасте. В данном возрасте у ребенка развивается произвольное внимание, может придерживаться правил поведения на занятиях. Однообразная деятельность снижает устойчивость внимания ребенка, а вот в процессе интересной для него игры внимание может быть устойчивым длительное время.

Такие закономерности детей 6-7 лет отмечаются и в развитии памяти. В этот возрастной период формируется непроизвольный характер памяти. Ребенок лучше запомнит то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет более яркое впечатление.

Объем материала, который может зафиксировать ребенок, определяется его эмоциональным отношением к данной ситуации, явлению или предмету.

Воображение ребенка формируется в непосредственной зависимости от речевого развития ребенка. В этом возрасте воображение расширяет у ребенка возможности во взаимодействии с окружающей средой, способствует ее освоению, совместно с другими.

В сюжетно-ролевых играх дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричны-

ми и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.



В подготовительной к школе группе основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

В поведении и отношении к окружающему у ребенка проявляются черты гуманистической направленности. Он выражает сочувствие, отзывчивость, желание помочь, бережно относится к животным, растениям. Его чувства приобретают социально-нравственную окраску, становятся более устойчивыми. Выполнение нравственных требований и правил вызывает у ребенка чувство удовлетворения, гордости, нарушение их заставляет пережить чувство огорчения.

Ребенок уже начинает осознавать свои возможности, достижения, учится оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей (добро зло, справедливо - несправедливо, хорошо - плохо).

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению и становление новой социальной роли школьника. Формируются предпосылки психологической и мотивационной готовности к обучению в школе.

### ***1.2. Планируемые результаты реализации Программы.***

Специфика дошкольного детства обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), на которой базируется образовательная Программа, опираются на целевые ориентиры ФГОС ДО.

#### ***На этапе раннего детства с 2-3 лет ребенок:***

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»)

(в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- Развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

***На этапе дошкольного детства с 3 лет до 7 лет ребенок:***

- Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой приро-

ды, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- Проявляет заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения Программы построена на аутентичной оценке педагогом результатов своей работы, которая позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В основе аутентичной оценки лежат несколько положений:

- Оценка строится на основе реального поведения ребёнка;
- Информация фиксируется в процессе наблюдения за поведением ребёнка в естественной среде;
- Аутентичная оценка доступна взрослому, который проводит с ребёнком много времени и знает его индивидуальный стиль поведения;
- Имеет чёткую структуру;
- Родителям также доступны процедура и результаты оценки.

## **Раздел 2. «Содержательный»**

### ***2.1. Содержание обязательной части.***

Содержание обязательной части (60%) Программы базируется на основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности и четко соотносится с итоговыми результатами освоения Программы, изложенными в отдельном разделе - в «Системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы», с обозначенными принципами мониторинга, достижениями детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы.

#### ***Основные образовательные области, реализуемые в Программе***

Программа реализуется через следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие направлено** на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ЧДОУ «Детский сад № 227»; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных

ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### ***Виды и формы реализации Программы***

Содержание Программы отражает основные аспекты образовательной среды ЧДОУ «Детский сад № 227» и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

- 1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- 2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;

4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание указанных выше образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др. (см. Табл. 1).

виды деятельности		ранний возраст (до 3-х лет)	дошкольный возраст (от 3-х до 7 лет)
Непосредственно образовательная деятельность		<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;</li> <li>- рассматривание картинок;</li> <li>- двигательная активность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.</li> </ul>
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Совместная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li> <li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;</li> <li>- рассматривание картинок;</li> <li>- двигательная активность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>- изобразительная деятельность;</li> <li>- музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>- двигательная активность ребенка.</li> </ul>
	Самостоятельная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li> <li>- рассматривание картинок;</li> <li>- двигательная активность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>- двигательная активность ребенка.</li> </ul>

### ***Способы поддержки детской инициативы***

В рамках Программы широко используется совместная деятельность взрослых и детей. Наиболее эффективной формой организации в данном случае является проектная деятельность детей, стимулирующая развитие у них самостоятельности, активности, инициативности. Участие в проектной деятельности помогает получить ребенку позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Такая ситуация складывается, когда значимые для ребёнка события или предметы становятся интересны и для окружающих. Он попадает в ситуации социального принятия, стимулирующую его личностный рост и самореализацию. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Кроме того, динамичность современной ситуации в обществе требует развития умения быстро ориентироваться и действовать в соответствии с обстоятельствами, нестандартно. В основе таких умений лежит гибкость, оригинальность мышления, которая и развивается в ходе работы над проектами.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения и, тем самым, расширяет рамки познаваемого.

Выполнение проекта предполагает умение фиксировать замысел с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок предстаёт перед родителями в «новом свете» - он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. У ребёнка, с другой стороны, появляется возможность увидеть родителей в нестандартной ситуации познавательной активности, поиска решений. Жизнь ребенка и родителей наполняется разнообразием и богатым содержанием.

В работе с детьми в ЧДОУ «Детский сад № 227» используются два основных вида проектной деятельности – *творческий* и *исследовательский*. Творческие проекты предполагают создание нового творческого продукта в ходе коллективной или совместной с ро-



дителями деятельности. Примером могут служить такие проекты, как «Нам без книг нельзя, друзья!», «Сказок яркий хоровод (по произведениям детских писателей и поэтов)», «Вместе с папой», «Скоро-скоро Новый год». Исследовательские проекты – это проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов. Это такие проекты, как «Моя родная улица», «Красная книга растений и животных», «Любимые игрушки моей бабушки», «Как измерить время», «Мы встречаем весну».

Организация проектной деятельности требует от педагога особых умений, особого взгляда на образовательный процесс. Его позиция состоит в поддержке инициативы детей, их познавательной и коммуникативной активности. Возможность искать и пробовать, не боясь порицания со стороны взрослого, приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения.

Таким образом, проектирование – это система предполагаемых и реализуемых в совместной деятельности педагогов, детей и родителей вариантов действий, а также необходимых условий и средств, для достижения собственных целей. Это сложноорганизованный процесс, проходящий в условиях пропорциональной активности детей и взрослых, который помогает решить возникшую у ребёнка проблему в результате его самостоятельных действий с обязательной презентацией результатов.

### ***Особенности взаимодействия с семьями воспитанников***

Для обеспечения права родителей на участие в жизни детского сада в ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк» используются разнообразные формы работы. Вся система взаимодействия с родителями строится на основе равноправного партнёрства. Учитывая особенности современных родителей, педагоги используют творческий подход к отбору форм взаимодействия и их информационному содержанию: они должны быть практико-ориентированы, носить рекомендательный характер. Педагоги с уважением относятся к педагогическому опыту родителей, к семейным традициям и привычному укладу жизни.

В ходе традиционных консультаций, бесед родители получают информацию о жизни детей в детском саду. Дни открытых дверей дают возможность для расширения форм сотрудничества. Традиционными стали встречи родителей групп старшего дошкольного возраста с детьми, на которых они знакомятся с представителями разных профессий, необходимыми атрибутами. Ежемесячно педагоги составляют план событий группы, включающий интересные даты месяца, мероприятия, организуемые в группах (в том числе и Дни рождений детей) и в детском саду.

В ходе встреч с родителями используются информационно-коммуникационные технологии: презентации, видеожурнал, информационный обмен на сайте детского сада.

## **2.2. Содержание вариативной части Программы (40%)**

Центральная, системообразующая роль в содержании образования в ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк» отводится социально-коммуникативному развитию воспитанников. Оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в этнокультурной среде и в обществе, на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, на полоролевое воспитание, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк»; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Общим теоретическим основанием для построения системы социально-нравственного развития детей в ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк» является концепция Буре Р.С. Согласно её взглядам, «в дошкольном возрасте ребёнок приобретает значительный практический опыт поступков, соответствующих моральным нормам общества, и на его основе – навыки поведения, в которых проявляются гуманное отношение к окружающим, ответственное отношение к деятельности, формируются начальные формы осознания морального смысла происходящих явлений в обществе, социально приемлемые мотивы складывания личностных механизмов поведения».

Перед ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк» в числе наиболее важных стоит задача формирования базовой культуры личности, нравственных качеств: основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию, уважения к старшим и сверстникам, к нашей культуре и традициям. С другой стороны, необходимо создавать условия для развития инициативности, самостоятельности, организованности, воспитания интереса к труду.

Одним из эффективных способов решения данных задач является включение в образовательный процесс ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк» системы нравственно-патриотического воспитания дошкольников, основанной на тематических блоках:

- «Моя семья» (3-4 года);
- «Мой детский сад» (4-5 лет);
- «Мой город и область» (5-6 лет);

- «Моя Россия» (6-7 лет).

В процессе освоения содержания этих блоков осуществляется социализация ребёнка в окружающем мире, осознание отношения к себе с позиции «Я - человек»: к себе (я люблю себя, я не могу навредить себе); к другим (я дружно живу со сверстниками и взрослыми, я не могу навредить им); к природе (я люблю природу, я не могу навредить растениям, животным); к окружающему предметному миру и явлениям социальной жизни.

Реализация содержания реализуется по следующим направлениям:

- воспитание любви к родному дому: семье, малой родине — городу, краю, поселку и большой Родине — России;
- приобщение детей к основам национальной культуры, быта и развитие межличностных отношений;
- развитие потребности в активном, творческом преобразовании окружающего мира в соответствии с национальными традициями.

Опыт работы в данном направлении позволяет выделить наиболее важные условия нравственно-патриотического воспитания:

- *Создание благоприятного психологического климата в коллективе.* Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к семье, детскому саду, начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству;
- *Интеграция содержания образования.* Проектирование содержания образования должно способствовать усвоению ребенком культурных традиций в различных образовательных областях и видах детской деятельности. Основа для этого – общий тематический блок, тема;
- *Интеграция условий реализации содержания образования:*
  - интеграция технологий;
  - интеграция форм;
  - интеграция средств, методов и приемов;
  - предметно-пространственное окружение, учебно-наглядные пособия и материалы.

Результатом создания таких условий является:

- а) гармоничное развитие интеллектуальных, личностных, физических качеств;
- б) формирование универсальных предпосылок учебной деятельности;
- в) формирование у воспитанников общечеловеческих и гражданских ценностей,

сознания, построенного на приоритете человеческих ценностей.

Основной формой работы, которая используется в ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк» является организация проектов. В процессе осуществления проектной деятельности дети включаются в:

- дидактические игры;
- подвижные игры;
- тематические беседы;
- досуги и т.д.

Таким образом, методические приемы, используемые в ходе реализации содержания вариативной части Образовательной программы, обеспечивают каждому ребенку возможность реализовать свои желания и интересы, способствуют формированию у детей дружеских отношений, а также социально-общественных качеств, основанных на уважении к себе, окружающим людям, миру природы.

Задачи психолого-педагогической работы с детьми, направленной на социально-коммуникативное развитие детей, решаются интегрировано в ходе освоения содержания всех образовательных областей в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

### **Раздел 3. «Организационный»**

#### ***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Одной из главных особенностей программы «От рождения до школы» является детальное описание материально-технического обеспечения Программы, методических материалов и средств обучения и воспитания. Кроме этого, в программе представлено описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды, что, несомненно, повышает степень ее технологичности и даёт педагогам возможность для творческого воплощения авторского замысла в рамках образовательной среды ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк».

Уделяя большое внимание эстетике окружающего пространства, педагоги организуют работу по художественно-эстетическому развитию в музыкальном зале. В ходе музыкально-творческой деятельности используются: пианино, музыкальный центр, магнитофон, видеомангитофон, телевизор, детские музыкальные инструменты, аудио- и видеотека, дидактический и демонстрационный материал.

Для проведения полноценной работы в физкультурном зале имеется разнообразное оборудование: стационарно установленная гимнастическая стенка, крупногабаритные кубы, мягкие модули, большие и малые дуги, тренажёры простейшего типа, обручи, гимнастические палки, массажёры и т.д. Специальное оборудование, такое как качалка-балансир и разнообразные тактильные дорожки, является незаменимым лечебно-профилактическим и спортивным оборудованием в упражнениях на развитие чувства равновесия и совершенствования различных видов движений. Спортивная площадка со специальным покрытием стимулирует физическую активность детей.

В ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк» осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- административные компьютеры, объединенные в локальную сеть;
- ноутбуки в пользовании специалистов и воспитателей;
- мультимедийный комплекс;
- наличие выхода в Интернет.

В процессе подготовки к работе с воспитанниками педагогами используются электронные образовательные ресурсы.

### 3.2. Режим пребывания детей в ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк»

Одним из важнейших условий обеспечения эффективной деятельности ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк» является организация режима, разработанного с учётом психофизиологических особенностей детей той или иной возрастной группы.

Режим - основа жизни детского сада. По своей сути режим представляет собой логически выстроенную, целесообразную последовательность видов деятельности ребёнка. Именно режим призван обеспечить спокойную жизнь ребёнку, оградить его от стрессорных факторов. Режим предусматривает постепенность в действиях ребёнка, его настрой на определённую степень активности. Наличие режима предполагает некоторую гибкость, которую необходимо проявлять в процессе индивидуального подхода. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В течение дня выделяется постоянное время для чтения детям художественной литературы, познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре Донского края, России и зарубежных стран. Чтение не является обязательным — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

В программе «От рождения до школы» представлены примерные режимы дня для каждой возрастной группы. В ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк» режим скорректирован с учетом его работы: контингента детей, климатических условий, длительности светового дня и т.п.).

#### **РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Режимные моменты	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подгот.
Приём детей, свободные игры, самостоятельная деятельность	07.00-08.15	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.25	07.00-08.25
Утренняя гимнастика/аэробика	08.15-08.20	08.20-08.25	08.20-08.25	08.25-08.35	08.25-08.35
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак	08.20-08.55	08.25-08.55	08.25-08.55	08.35-08.55	08.35-08.55
Подготовка к непрерывной непосредственно организованной деятельности, организованная деятельность детей	08.55-09.20	08.55-09.50	08.55-09.50	08.55-09.55	08.55-10.10
Развивающие игры, совместная деятельность	09.20-09.55	09.50-10.00	09.50-10.00	09.55-10.00	-
Второй завтрак	09.55-10.00	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.10-10.15
Непрерывная непосредственно организованная дея-	-	-	-	-	10.15-10.45

тельность					
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.25	10.05-11.50	10.25-12.00	10.30-12.10	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, туалет, свободные игры, «минутки здоровья», подготовка к обеду, дежурство	11.25-11.45	11.50-12.20	12.00-12.25	12.10-12.35	12.15-12.35
Обед	11.45-12.15	12.20-12.50	12.25-12.50	12.35-12.55	12.35-12.55
Гигиенические процедуры	12.15-12.30	12.50-13.00	12.50-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	12.30-15.30	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.30-15.50	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20
Полдник	15.50-16.05	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.20-15.40
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	-	15.40-16.10	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Непрерывная непосредственно организованная деятельность	16.05-16.15	-	-	16.00-16.20	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	16.10-17.35	16.00-17.40	16.20-17.45	16.30-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-17.50	17.35-17.55	17.40-17.55	17.45-18.05	17.40-18.05
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.20	17.55-18.20	17.55-18.20	18.05-18.20	18.05-18.20
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	18.20-18.40	18.20-18.40	18.20-18.40	18.20-18.40	18.20-18.40
Прогулка, уход домой	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00

### **РЕЖИМ ДНЯ В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Режимные моменты	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подгот.
Приём детей, свободные игры, самостоятельная деятельность	07.00-08.15	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.25	07.00-08.25
Утренняя гимнастика/аэробика	08.15-08.20	08.20-08.25	08.20-08.25	08.25-08.35	08.25-08.35
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак	08.20-08.55	08.25-08.55	08.25-08.55	08.35-08.55	08.35-08.55
Развивающие игры, совместная деятельность	08.55-09.55	08.55-10.00	08.55-10.00	08.55-10.00	08.55-10.10
Второй завтрак	09.55-10.00	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.25	10.05-11.50	10.25-12.00	10.30-12.10	10.05-12.15
Возвращение с прогулки, туалет, свободные игры, «минутки здоровья», подготовка к обеду, дежурство	11.25-11.45	11.50-12.20	12.00-12.25	12.10-12.35	12.15-12.35
Обед	11.45-12.15	12.20-12.50	12.25-12.50	12.35-12.55	12.35-12.55
Гигиенические процедуры	12.15-12.30	12.50-13.00	12.50-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	12.30-15.30	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, закаливаю-	15.30-15.50	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20

щие процедуры					
Полдник	15.50-16.05	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.20-15.40
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	16.05-16.15	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	16.00-17.35	16.00-17.40	16.00-17.45	16.00-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-17.50	17.35-17.55	17.40-17.55	17.45-18.05	17.50-18.05
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.20	17.55-18.20	17.55-18.20	18.05-18.20	18.05-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, уход домой	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00

Культурно-досуговая деятельность является неотъемлемым элементом жизни детей. Комплексное планирование детских праздников максимально полно отражает наиболее яркие моменты социальной жизни ближайшего социума (семья, группа, детский сад) и страны в целом. В ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк» систематически используются такие формы организации культурно-досуговой деятельности, как:

- тематические праздники и развлечения (физкультурно-спортивной, познавательной, художественно-эстетической и социально-нравственной направленности);
- театрализованные представления;
- музыкально-литературные развлечения;
- концерты;
- тематические гостиные;
- викторины;
- досуги;
- забавы.

Эмоциональный комфорт, состояние душевного благополучия ребенка- дошкольника выражается в бодром настроении, хорошем самочувствии и его активности. Кроме того, постоянно повторяющиеся позитивно насыщенные действия (ритуалы) помогают ребёнку предвосхищать события своей жизни, что, в свою очередь, также способствует созданию комфортной для него атмосферы. В детском саду соблюдаются определённые традиции:

- *ежедневные* - утреннее приветствие, «минутки «можно» и минутки «нельзя», «минутки здоровья», «сундучок «добрых» дел»;
- *еженедельные* - праздник именинников, «мешочки с сюрпризами», «веселые вечера»;



- *ежемесячные* - музыкальные и спортивные развлечения и досуги;
- *ежегодные* - календарные праздники, выпускной бал.

В течение года проводятся совместные праздники и развлечения с детьми, родителями и педагогами.

### ***3.3. Предметно-пространственная развивающая среда***

Предметная оснащённость и методическое обеспечение педагогического процесса помогает педагогам и сотрудникам обеспечивать качественный воспитательно-образовательный процесс.

Среда ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк» насыщена разнообразными стимулами для развития детей и, в то же время, в ней отсутствуют лишние элементы.

В детском саду функционируют специально оборудованные музыкальный и физкультурный залы. Педагогический процесс обеспечивается работой логопедического и методического кабинетов.

Детский сад включает 5 групповых помещений для детей разных возрастных групп. Отдельная раздевалка оснащена индивидуальными шкафчиками. Здесь же располагается информационная зона для родителей (расписание непосредственно образовательной деятельности, режим дня, информация о сотрудниках ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк», ежедневное меню, методические рекомендации) и постоянно действующая выставка детских работ.

Цветовая гамма и интерьер каждой группы индивидуальны. Организация пространства групповых комнат отвечает принципам построения предметно-пространственной среды. Условно выделяются несколько зон, в частности игровая и образовательная. Образовательное пространство группы оборудовано столами и стульями в соответствии с ростом детей. Здесь же дети кушают. Кроме того, в группах организованы разнообразные центры:

- сенсорный центр;
- центр для игр-экспериментирования;
- центр математики и логики;
- центр сюжетной игры;
- центр строительства;
- центр искусства;
- центр детского чтения;

- уголки уединения.

Каждый центр в соответствии со своим назначением включает современные игры, игрушки, пособия. Расположение игровых материалов удобно для детей, соответствует их возрасту. Игровое оборудование и мебель не мешают свободному перемещению детей, создавая условия для полноценного общения со сверстниками. Подбор материалов, насыщающих предметную среду группы, позволяет стимулировать самостоятельную познавательную активность детей. Они выполняют развивающую функцию, отражают многообразие свойств окружающего мира (цвет, форма, материалы, назначение, размеры и т.д.). Игры комбинаторны, вариативны, многофункциональны. Такая организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, кольца, броски).

Кроме группы раннего возраста, в группах для детей дошкольного возраста имеется отдельная уютная спальня.

В тёплых туалетных комнатах расположены детские раковины, унитазы (в 1-й младшей – горшочки для каждого малыша) и диспенсеры. В соответствии с гигиеническими требованиями дети используют одноразовые сиденья.

Для детей дошкольного возраста здоровье и безопасность – понятия идентичные. Поэтому предметная среда помещений и территория ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк» организованы так, чтобы обеспечить безопасность детей и сотрудников:

1. электрические розетки и выключатели находятся вне досягаемости детей.
2. в процессе ремонта помещений использованы только сертифицированные безопасные материалы.
3. моющие средства и технические приспособления находятся в специальных шкафах.
4. освещение обеспечивается специальными защищёнными лампами.
5. растения природного уголка гипоаллергенны.
6. крупногабаритная мебель надёжно прикреплена к стенам.
7. входы в раздевалки оборудованы противоскользящим покрытием.
8. территория покрыта экологичной плиткой.

Территория детского сада спроектирована с учётом санитарных требований и обеспечивает безопасное проведение оздоровительной работы. Продуманный дизайн игровых площадок обеспечивает комфорт и разнообразную деятельность детей. Гармоничное сочетание разнообразных растений в ландшафте территории позволяет организовать полноценные наблюдения в природе, а также привить детям любовь и заботливое отношение к ней.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк», территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При организации пространства ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк» учитываются национально-культурные, климатические условия и возрастные особенности детей.

### ***3.4. Интеграция образовательных областей***

Принцип интеграции образовательных областей является основополагающим для современного дошкольного образования. Интеграция обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

Образовательный процесс в ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк» строится на основе интеграции ряда системообразующих факторов:

1. интеграция образовательных областей, содержание которых взаимодополняет и обогащает друг друга.
2. интеграция календарно-тематического планирования: выбор темы определяет освоение содержания той или иной образовательной области.
3. интеграция основных видов деятельности: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной.
4. интеграция методов и средств реализации образовательных областей.

Интеграция содержания образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

### **3.5. Формы работы с детьми**

В соответствии с Уставом ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк» и Программой педагогический процесс осуществляется в условиях полного дня. Воспитательно-образовательный процесс может быть условно разделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской («непосредственно образовательная деятельность» и совместная деятельность);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту видах работы с детьми. Их выбор осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк», этнокультурных особенностей донского региона, от опыта и профессиональных компетенций педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

## **Раздел 4. «Дополнение».**

### **4.1. Краткая презентация Программы**

Основой для разработки образовательной программы Негосударственного дошкольного образовательного учреждения ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк» являются:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
6. СанПиН 2.4.1.3049-13;
7. Лицензия на право оказания образовательных услуг (серия 61Л01, № 0003749, выдана 28.01.2016 г.);
8. Устав ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк».

Программа может корректироваться в связи с изменениями в нормативно-правовой базе дошкольного образования, образовательного запроса родителей и др.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами. Формы, методы и средства организации образовательного процесса также соответствуют возрастным и психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.). В вариативной части представлена система работы, с помощью которых полноценно реализуется содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». В совокупности это обеспечивает весь спектр общеразвивающих задач дошкольного образования и представляет собой модель целостного воспитательно-образовательного процесса.

**Основной целью обязательной части** Программы является обеспечение развития личности детей, воспитанников ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк», в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. **Основная цель вариативной части, формируемой ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк»,** - социально-нравственное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма.

**Обязательная и вариативная части Программы направлены на решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования основным образовательным программам начального общего образования;
- создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудо-

вой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В содержание программы включены 3 раздела – «Целевой», «Содержательный» и «Организационный». Программа имеет общую информацию о ЧДОУ «Детский сад № 227», а также краткую презентацию.

В Целевом разделе подробно описаны цели, задачи, принципы построения Программы и возрастные особенности воспитанников. Кроме того, в данный раздел включены планируемые результаты реализации Программы.

Содержательный раздел Программы, в соответствии с ФГОС, включает содержание обязательной и вариативной части. В данном разделе описываются образовательные области, формы реализации, виды образовательной деятельности, способы поддержки детской инициативы и особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы состоит из описания материально-технического обеспечения, режима пребывания детей в ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк», предметно-пространственной развивающей среды, форм работы с детьми. В данном разделе также можно познакомиться с подробным списком методических пособий.

Проектирование образовательной среды в ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк» строится на положениях классической и современной отечественной педагогики и психологии и направлено на создание условий для осознания ребёнком собственного опыта, приобретаемого на основе взаимодействия, обеспечения саморазвития детей при сохранении и укреплении соматического, психического, социального и духовного здоровья.

Программа реализуется через следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Особое внимание в Программе уделено анализу и систематизации методов и приёмов работы с детьми для реализации содержания образовательных областей, включённых в Федеральные государственные образовательные стандарты.

Образовательные задачи решаются через:

- 1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- 2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- 4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Таким образом, основная общеобразовательная программа ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк» определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.



## *Список методических пособий к Образовательной программе*

### **ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк»**

#### **Управление в ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк»**

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребёнка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.С.Комаровой, О.А. Соломенниковой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

#### **Развитие детей раннего возраста**

- Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н.Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Князева О.Л. Я – ты – мы. – М.: Просвещение, 2005.
- Крюкова С.В. Давайте жить дружно. – М.: Генезис, 2005.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ.ред. Т.И.Оверчук. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. - Мозаика-Синтез, 2006.
- Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. - Мозаика-Синтез, 2005.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

#### **Рабочие тетради**

- Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи для малышей (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014

- Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у дошкольников (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014

### **Наглядно-дидактические пособия**

- Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Серия «Как жили наши предки»
  - Как наши предки шили одежду.- Мозаика-Синтез, 2014.
- Серия «Откуда что берётся»
  - Автомобиль. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
  - Хлеб. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Серия «Мир искусства»
  - Детский портрет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
  - Животные в русской графике. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
  - Натюрморт. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
  - Сказка в русской живописи. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Гербова В. В.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Серия «Расскажите детям»
  - О космосе. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
  - О морских обитателях. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
  - О насекомых. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Серия «Грамматика в картинках»
  - Антонимы. Глаголы. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
  - Антонимы. Прилагательные. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
  - Словообразование. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
  - Ударение. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
  - Говори правильно. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
  - Один – много. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
  - Множественное число. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
  - Многозначные слова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Серия «Рассказы по картинкам»
  - Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
  - Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
  - Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
  - Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
  - Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
  - Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
  - Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
  - Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
  - Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.
  - Мой дом. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.
  - Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

- В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

### **Плакаты**

Коза с козлятами. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Собака со щенками. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

Полхов-Майдан. Работы современных мастеров. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

- «Дорожные знаки»
- «Действия при пожаре»
- «Правила поведения при пожаре для дошкольников»
- «Если ты дома один»
- «Музыкальные инструменты»
- «Счёт от 1 до 10»
- «Моё тело. Одежда»
- «Время. Транспорт»
- «Считаем от 1 до 10. Считаем от 1 до 20»
- «Алфавит»
- «Детёныши животных. Домашние питомцы»
- «Правила гигиены для малышей»
- «Гимнастика для глаз»
- «Растения»
- «Мы лужок лепили»
- «Моя неделя»
- «Мой день»
- «Музыкальные инструменты»
- «Мой дом»
- «Погода на сегодня»
- «Домашние животные»