

## **Часть 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с рядом нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
4. СанПиН 2.4.1.3049-13.
5. Устав ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк».

Рабочая программа разработана в рамках основной общеобразовательной программы ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк», выстроенной на содержании основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана для организации работы по ознакомлению детей 3-4 лет с природой.

**Цель** Рабочей программы: способствовать формированию системы отношений к природе на основе развития познавательного интереса к ней и эстетических чувств, связанных с её красотой.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Задачи** Рабочей программы.

### **1. Общеразвивающие:**

- Расширять спектр используемых средств и способов для достижения цели в процессе осуществления познавательной деятельности.
- Развивать осознанное построение речевого высказывания.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в окружающем мире.
- Формировать умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков в ходе наблюдения, самостоятельной деятельности.

Продолжать формировать умение осуществлять синтез как составление целого из частей.

### **2. Специальные:**

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Организация образовательной работы в рамках Рабочей программы строится на следующих **принципах**:

- гуманно-личностного отношения к ребенку;
- принципе культуросообразности;
- принципе развивающего образования – целью которого является развитие ребенка.
- принципе научной обоснованности и практической;
- принципе полноты, необходимости;
- принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- принципе построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Основной формой** реализации программы является непосредственно образовательная деятельность, в ходе которой используется комплекс разнообразных методов и приёмов (наглядно-практические, игровые), игровые ситуации. Система работы включает беседы, экскурсии, наблюдения, элементарные опыты. Дидактические игры используются как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Непосредственно образовательная деятельность организуется 1 раз в месяц (фронтально). Общий объём часов в год – 9 (академических). Количество занятий – 9.

Интеграция разных разделов Образовательной программы в ходе ознакомления детей с природой (ознакомление с художественной литературой, развитие речи, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность и др.) позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

Наблюдения проводятся в группах ежедневно. Наблюдения на прогулке обогащают представления об окружающем мире и формируют доброжелательное отношение к природе.

Оборудование и материалы, которые используются для ознакомления детей с природой: комнатные растения (фикус, бегония, герань, бальзамин); подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала; материал для организации экспериментирования (лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки)); природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.

**Работа с родителями.** Используются разнообразные формы работы, способствующие организации пространства сотрудничества:

- тематические родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации;
- тематические консультации;
- совместные досуги;

- открытые занятия;
- информационное оснащение;
- анкетирование;
- оформление тематических выставок;
- оформление фотовыставок.

**Планируемые результаты.** К концу года дети:

**Умеют:**

- Различать и называть явления природы (дождь, снегопад, туман и т.д.);
- Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша и т. п.).

**Знают:**

- в натуральном виде, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их.
- некоторых диких животных: медведя, зайца, лису и т. д. и называть их.

**Демонстрируют:**

- умение наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка).
- Умение замечать красоту природы в разное время года.
- Сформированность элементарных представлений о свойствах воды, песка и глины;
- Умение бережно относиться к животным.
- Осторожность в процессе взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде и др.).

**Педагогическая диагностика** предполагает оценку уровня развития у детей представлений, умений и навыков, которая проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Диагностический инструментарий – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребёнка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми.

**Часть 2. Учебно-тематический план.**

Дата по календарю	Тема занятия	Объем в часах	Примечания
17.09.18	Занятие 1. О.А. Соломенникова. С. 25 «Овощи с огорода».	1	
15.10.18	Занятие 2. О.А. Соломенникова. С. 26 «Меняем воду в аквариуме».	1	
19.11.18	Занятие 3. О.А. Соломенникова. С. 29 «В гостях у бабушки».	1	
17.12.18	Занятие 4. О.А. Соломенникова. С. 32 «Подкорми птиц зимой».	1	
21.01.19	Занятие 5. О.А. Соломенникова. С. 34 «В январе, в январе много снега на дворе..».	1	
18.02.19	Занятие 6. О.А. Соломенникова. С. 35 «У меня живет котенок».	1	
18.03.19	Занятие 7. О.А. Соломенникова. С. 37 «Уход за комнатными растениями».	1	
15.04.19	Занятие 8. О.А. Соломенникова. С. 39 «Прогулка по весеннему лесу».	1	
20.05.19	Занятие 9. О.А. Соломенникова. С. 42 «Экологическая тропа».	1	

## **ЧАСТЬ 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ:**

- раздаточный материал;
- доска магнитная.

### **СОПУТСТВУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- иллюстрации к занятиям
- дидактические игры.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания/Под ред. Н.Е.Вераксы и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Дрызгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981
3. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы во второй младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия наглядно-дидактических пособий «**Мир в картинках**»: «Морские обитатели», «Автомобильный транспорт», «Спортивный инвентарь», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Школьные принадлежности», «День Победы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Деревья и листья», «Посуда», «Овощи», «Фрукты». – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Серия наглядно-дидактических пособий «**Рассказы по картинкам**»: «Зима», «Осень», «Лето», «Весна», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Куричка-Ряба», «Зимние виды спорта», «Мой дом», «В деревне». - М.: Мозаика-Синтез, 2013.