

## **Часть 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с рядом нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
4. СанПиН 2.4.1.3049-13.
5. Устав ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк».

Рабочая программа разработана в рамках основной общеобразовательной программы ЧДОУ «Детский сад № 227 «Снегирёк», выстроенной на содержании основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана для организации работы по развитию речи детей 3-4 лет.

**Цель** Рабочей программы: способствовать овладению нормами и правилами родного языка в соответствии с возрастными особенностями детей и развитию их коммуникативных способностей.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Задачи:**

### **1. Общеразвивающие.**

- Формировать доброжелательное и внимательное отношение к окружающим людям;
- Развивать детскую инициативность и самостоятельность;
- Развивать восприятие, обогащать коммуникативный опыт путём включения детей в ситуации взаимодействия со сверстниками и взрослыми, в ходе специфически детских видов деятельности.
- Вызывать чувство радости от общения.

### **2. Задачи речевого развития.**

*Развивающая речевая среда.*

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, предложи помощь, поблагодари).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять воспитанникам для самостоятельного рассматривания книги, иллюстрации, наборы предметов.

*Формирование словаря.*

- Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет, форма, размер), особенности по-

верхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвётся и размокает, стеклянные предметы бьются), местоположения (за окном, высоко, далеко, под столом). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты, животные, птицы и т. п.); называть части суток ( утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты.

#### *Звуковая культура речи.*

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, о, у, и, э) и некоторые согласные звуки: п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

#### *Грамматический строй речи.*

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей (утка – утёнок – утят); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрёшек, игрушек, книг).

#### *Связная речь.*

- Развивать диалогическую форму речи. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Программа строится на следующих **принципах**:

1. развивающей функции образования.
2. самооценности дошкольного периода детства.
3. гуманно-личностного отношения к ребёнку.
4. научной обоснованности и практической применимости.
5. интеграции образовательных областей.
6. комплексного решения задач развития.
7. обогащения развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.
8. признания игровой деятельности как ведущего вида детской деятельности.
9. объединения воспитания и психического развития во взаимосвязанный процесс.
10. культуросообразности.

#### **Условия реализации программы.**

Во второй младшей группе организуется непосредственно образовательная деятельность по развитию речи. Структура занятий включает одну часть, в ходе которой воспитатель формирует у малышей интонационную выразительность речи, активизирует словарь, совершенствует звукопроизношение и т.д. С детьми 3-4 лет проводятся также комбинированные занятия, состоящие из двух самостоятельных частей. Варианты комбинирования:

- чтение произведения художественной литературы и обработка умения вести диалог;
- чтение (заучивание стихотворения) и совершенствование грамматической правильности речи;
- рассматривание сюжетной картины и игры(упражнения) на обогащение и активизацию словаря;
- дидактическая игра на формирование звукопроизношения и игры (упражнения) на совершенствование грамматического строя речи и т.д.

**Непосредственно образовательная деятельность** организуется 1 раз в неделю (фронтально). Общий объём часов в год – 36 (академических). Количество занятий – 36.

В ходе взаимодействия с детьми используются следующие *методические приемы*:

- чередование обучающих приемов (таких, как пояснение, показ образца или способа действия) с игровыми;

- чередование хоровых и индивидуальных ответов детей (как словесных, так и двигательных), которые разнообразят занятие, помогают завлечь в работу всех малышей, значительно повышают речевую активность каждого из них;

- использование разнообразных демонстрационных материалов (игрушек, предметов, картинок, фигурок настольного театра и т.д.). Их появление радует детей, помогает поддерживать устойчивое внимание;

- использование заданий, выполняя которые дети могут сменить позу, подвигаться;

- специально организованное общение воспитателя с детьми непосредственно после занятия. По приглашению педагога малыши рассматривают игрушки, которые использовались на занятии, разговаривают с педагогом, продолжают игру, которой завершилось занятие. Малоактивные дети охотнее отвечают на вопросы воспитателя именно в это время. Такие моменты позволяют в течение 3-5 минут закрепить программный материал с отдельными детьми или группой малышей (3-4 человека);

- рассматривание предмета, установление его назначения; сообщение детям названия предмета, показ характерных действий с ним;

- название детям деталей предмета и их качеств, характеристика внешнего вида;

- использование вопросов, предполагающих ответ действием. Эти вопросы позволяют выяснить есть ли нужное слово в пассивном словаре ребенка;

- сочетание показа предмета с активными действиями ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на слух, различение по вкусу, запаху).

- многократное повторение ребенком нового слова: вслед за воспитателем; при ответе на вопрос воспитателя; при заучивании рифмовки и т.п.

Работа по обогащению знаний и представлений дошкольников во всех сферах их деятельности (игровой, бытовой, образовательной- занятия изобразительной деятельностью, музыкальные, по формированию элементарных математических представлений и т.п.) и развитию речи неразрывно связаны.

В Рабочей программе непосредственно образовательная деятельность организуется по нескольким направлениям:

- воспитанию звуковой культуры речи. Объем речевого материала, который используется на этих занятиях, позволяет параллельно решать задачи по активации словаря детей, формированию диалогической речи;

- ознакомлению с художественной литературой (чтение детям русских народных сказок, стихотворений, упражнения в драматизации, заучивание наизусть);

- рассматриванию сюжетных картин. Эти занятия включают дидактические игры и упражнения, рассматривание книжных иллюстраций, игры-инсценировки.

Для развития речи детей используется все пространство группы:

- Игровой уголок: активизируется речь детей в самостоятельной деятельности, в процессе сюжетно-ролевых, конструктивных, режиссерских, настольных игр.
- Зона интеллектуального развития: происходит расширение, уточнение и обогащение словаря ребенка за счет развивающих, дидактических игр с математическим содержанием, игр на развитие образного логического мышления, загадок, схем, картинок.
- Уголок природы: развитие речи детей в процессе наблюдений, труда, дидактических игр экологической направленности, элементарных опытов.
- Библиотека: активизация словаря в процессе ознакомления с художественной литературой, в театрально-игровой деятельности (различные виды театров), в речевой игровой деятельности (игры со словом и звуком), в творческой лаборатории (придумывание рассказов, сказок, стихов, издательская деятельность).
- Зона художественного труда: расширение и обогащение словаря в процессе художественного труда (аппликация, лепка, изобразительная деятельность, конструирование, ручной труд).

- Зона физического развития: обогащение, расширение и активизация словаря в процессе физических упражнений, подвижных игр.

**Работа с родителями.** Используются разнообразные формы работы, способствующие организации пространства сотрудничества:

- тематические родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации;
- тематические консультации;
- совместные досуги;
- открытые занятия;
- информационное оснащение;
- анкетирование;
- оформление тематических выставок;
- оформление фотовыставок.

**Предполагаемые результаты.** К концу года дети:

**Знают:**

- Небольшие стихотворные произведения и при небольшой помощи взрослого воспроизводят их.
- Названия сказок, узнают их по фрагментам;
- И активно употребляют в речи единственное и множественное число предметов, животных и т.д.;
- Слова благодарности, адекватно использует их.

**Умеют:**

- По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Регулировать силу голоса, интонационно передавая содержание высказывания.
- С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.

**Демонстрируют:**

- Желание участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них; последовательно и понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- Заинтересованность в процессе слушания знакомых и новых сказок, стихотворений, рассказов;
- Словотворчество, играют со словами.

**Педагогическая диагностика** предполагает оценку уровня речевого развития детей, которая проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Диагностический инструментарий – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребёнка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми.

## **Часть 2. Учебно-тематический план.<sup>1</sup>**

Дата по календарю	Тема занятия	Объем в часах	Примечания
12.09.17	Занятие 1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» (см. Гербова В.В. с. 28)	1	
19.09.17	Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (см. Гербова В.В. с. 31)	1	
26.09.17	Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» (см. Гербова В.В. с. 32)	1	
03.10.17	Занятие 4. Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога) (см. Гербова В.В. с. 36)	1	
10.10.17	Занятие 5. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» (см. Гербова В.В. с. 38)	1	
17.10.17	Занятие 6. Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» (см. Гербова В.В. с. 39)	1	
24.10.17	Занятие 7. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» (см. Гербова В.В. с. 40)	1	
31.10.18	Занятие 8. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Из чего получается» (см. Гербова В.В. с. 41)	1	
07.11.17	Занятие 9. Звуковая культура речи: звук и. (см. Гербова В.В. с. 42)	1	
14.11.17	Занятие 10. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) (см. Гербова В.В. с. 43)	1	
21.11.17	Занятие 11. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» (см. Гербова В.В. с. 46)	1	
28.11.17	Занятие 12. Чтение сказки «Снегурushка и лиса» (см. Гербова В.В. с. 50)	1	
05.12.17	Занятие 13. Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» (см. Гербова В.В. с. 51)	1	
12.12.17	Занятие 14. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» (см. Гербова В.В. с. 52)	1	
19.12.17	Занятие 15. Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье» (см. Гербова В.В. с. 53)	1	
26.12.17	Занятие 16. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» (см. Гербова В.В. с. 54)	1	
09.01.18	Занятие 17. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» (см. Гербова В.В. с. 54)	1	
16.01.18	Занятие 18. Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» (см. Гербова В.В. с. 57)	1	
23.01.18	Занятие 19. Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» (см. Гербова В.В. с. 58)	1	
30.01.18	Занятие 20. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» (см. Гербова В.В. с. 59)	1	
06.02.18	Занятие 21. Звуковая культура речи: звуки б, бь. (см. Гербова В.В. с. 60)	1	

<sup>1</sup> Один период НОД совпадает с диагностической неделей.

13.02.18	Занятие 22. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» (см. Гербова В.В. с. 62)	1	
20.02.18	Занятие 23. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (см. Гербова В.В. с. 63)	1	
27.02.18	Занятие 24. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что ...» (см. Гербова В.В. с. 64)	1	
06.03.18	Занятие 25. Звуковая культура речи: звуки т, п, к. (см. Гербова В.В. с. 66)	1	
13.03.18	Занятие 26. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (см. Гербова В.В. с. 68)	1	
20.03.18	Занятие 27. Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») (см. Гербова В.В. с. 69)	1	
27.03.18	Занятие 28. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает» (см. Гербова В.В. с. 71)	1	
10.04.18	Занятие 29. Звуковая культура речи: звук ф. (см. Гербова В.В. с. 72)	1	
17.04.18	Занятие 30. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога). (см. Гербова В.В. с. 73)	1	
24.04.18	Занятие 31. Звуковая культура речи: звук с. (см. Гербова В.В. с. 75)	1	
08.05.18	Занятие 32. Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. (см. Гербова В.В. с. 76)	1	
15.05.18	Занятие 33. Звуковая культура речи: звук з. (см. Гербова В.В. с. 77)	1	
22.05.18	Занятие 34. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» (см. Гербова В.В. с. 79)	1	
29.05.18	Занятие 35. Звуковая культура речи: звук ц. (см. Гербова В.В. с. 80)	1	

### **Часть 3. Ресурсное оснащение.**

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: Наглядно-дидактические пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Рабочая тетрадь. Дарья Денисова, Юрий Дорожкин. Развитие речи у дошкольников. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ:**

- магнитофон;
- доска магнитная;
- раздаточный материал.

#### **СОПУТСТВУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- иллюстрации к занятиям;
- книги со сказками и стихами;
- дидактические игры и упражнения;
- диски и кассеты со сказками.